УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ДЭБЦ
_____ И.А. Феофилактова
Приказ № 67 от 31.08.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогическойнаправленности

«Умные звуки»

Уровень программы:*базовый*
Срок реализации: *2 года:144 часа*
Возрастная категория:*от 5 до 7 лет*
Состав группы:*до 5 человек*
Форма обучения:*очная*
Вид программы:*модифицированный*
Программа реализуется*на бюджетной основе*
ID-номер Программы в навигаторе:*48683*

Автор-составитель:
Владимирова Евгения Андреевна
педагог дополнительного образования

г. Хадыженск, 2022 г.

Содержание

Паспорт программы «Умные звуки»	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	9
1.1 Пояснительная записка	9
1.2 Цель и задачи программы	10
1.3 Содержание программы	13
1.4 Содержание разделов программы	15
1.5 Планируемые результаты	24
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	27
2.1 Календарный учебный график	27
2.2 Условия реализации программы	27
2.3 Формы аттестации	27
2.4Оценочные материалы	28
2.5 Методические материалы	28
Список литературы	31
Приложение	33

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Умные звуки»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Апшеронский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологическийцентр
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	48683
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умные звуки»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальноезадание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Владимирова Евгения Андреевна
Краткое описание программы	Данная программа разработана для проведения логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает овладение фонетическим строем русского языка,развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года, 144 часа(72 часа в год)
Возрастная категория	от 5 до 7 лет
Цель программы	осуществление коррекционно-развивающей

	деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка дошкольного возраста, имеющего нарушения речевого развития.
Задачи программы	Образовательные: - выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения; - преодолевать недостатки в речевом развитии; - развивать артикуляционные навыки звукопроизношения и слухового восприятия; - готовить к обучению грамоте, овладению элементами грамоты; - формировать навыки учебной деятельности; Развивающие: - развивать произвольность мыслительной деятельности; - способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач; - развивать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; Воспитательные: - формировать самостоятельность, инициативность, ответственность, навык использования универсальных действий в процессе организации разнообразных видов деятельности.
Ожидаемые результаты	**Первый год обучения:** *Предметные результаты:* - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной цели; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; - использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с соединительными союзами;

	- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; - владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций. *Метапредметные результаты:* Регулятивные: - соблюдает правила предложенной игры; - учиться определять цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться работать по предложенному плану; - выполняет речевую инструкцию; -учиться адекватно оценивать результаты своей деятельности; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - соблюдать правила безопасности в групповых играх (с мячом, при перестроениях) и индивидуальной деятельности (работа с салфеткой, ватой, шпателем, фишками, пластилином и т. п.). Познавательные: - уметь проводить сравнение, обобщать; - уметь группировать предметы по их основным свойствам; - классифицировать предметы по заданному признаку; - уметь читать символы звуков; Коммуникативные: - уметь задавать вопросы; - адекватно отвечает на поставленный вопрос; - уметь планировать речевое высказывание; *Личностные результаты:* - учить проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу игры, к участникам игровой ситуации; - проявлять интерес к теме игры; - проявлять желание к самооценке; -осознавать успешность своей деятельности.

	<u>Второй год обучения:</u> *Предметные результаты:* - имеет сформированную мотивацию к школьному обучению; - усваивает значение новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова со сходным и противоположным значением; - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок; - правильно употребляет грамматические формы слова; - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; - умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложных предложений; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания; - умеет составлять творческие рассказы; - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков; - владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза; - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - воспроизводит слова различной слоговой структуры. *Метапредметные результаты:* Регулятивные: - соблюдает правила предложенной игры; - уметь принимать роль игрока и ведущего, преодолевать затруднения;

	- учиться определять цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться работать по предложенному плану; - контролировать выполнение результата; - объективно оценивать результат деятельности; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - соблюдать правила безопасности в групповых играх (с мячом, при перестроениях) и индивидуальной деятельности (работа с салфеткой, ватой, шпателем, фишками, пластилином и т. п.). Познавательные: - уметь анализировать и обобщать информацию; - анализировать объекты, выделять главное; - уметь группировать предметы по их основным свойствам; - классифицировать предметы по заданному признаку; - уметь читать символы звуков; - осуществлять синтез (целое из частей); -определять логические связи и смысловые отношения; - уметь действовать по аналогии; - фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь; - выполнять задания, используя изученные знаки и символы. Коммуникативные: - уметь задавать вопросы; - адекватно отвечает на поставленный вопрос; - уметь планировать речевое высказывание; - уметь оформлять свою мысль в устной форме; *Личностные результаты:* - учить проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу игры, к участникам игровой ситуации; - проявлять интерес к теме игры; - проявлять желание к самооценке; -осознавать успешность своей деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Не предусмотрено
Возможность реализации в сетевой	Не предусмотрено

форме	
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Не предусмотрено
Материально-техническая база	- учебный кабинет; - рабочие места для детей: росто-возрастная учебная мебель; - шкафы для хранения книг и альбомов, картотеки учебного материала, дидактических материалов, игр и наглядных пособий; - альбомы, книги, наглядные пособия, игры. - иллюстрации, картотеки, таблицы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана для проведения логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Программа разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденный Главным санитарным врачом РФ28.09.2020г. № 28.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Актуальность данной программы в том, что в последние годы неуклонно растёт количество детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. А раннее выявление и коррекция речевых нарушений позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения, но и предупредить появление дальнейших, достичь более высокого уровня развития ребенка. Что в последствии будет являться основой успешного овладения чтением и письмом при обучении в школе.

Новизна Программызаключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Педагогическая целесообразностьПрограммы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Отличительная особенность программы:дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития дошкольников, их психологических особенностей. Программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Адресат программы.Данная программа предназначена для детейс лёгкими нарушениями речи, сохранным слухом и интеллектом. Возраст детей 5-7 лет. Программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей. Программа предоставляет возможность детям, посещающим дошкольные образовательные учреждения, исправить легкие нарушения речи (НР), способствует подготовке к обучению в школе. Численность группы – 5 человек.

Уровень программы: ознакомительный, **объём:** 144 учебных часа, **срок реализации:** 1 год.

Формы обучения: очная

Режимзанятий. Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 1 часу. Академический час составляет 25 минут.

Особенностиорганизацииобразовательногопроцесса.Занятия групповые, состав группы– 5 человек. Группа формируется из детей одного возраста, имеющих схожие речевые нарушения и уровень развития когнитивных функций.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка дошкольного возраста, имеющего нарушения речевого развития.

<u>Цели и задачи первого года обучения.</u>

Цель первого года обучения – формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря, развитие навыков понимания и употребления

грамматических форм слова и словообразовательных моделей, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный, предикативный, и адъективный словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Развивающие:

- развивать произвольность мыслительной деятельности;
- развивать память и внимание;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач;
- развивать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

Воспитательные:

- формировать самостоятельность, инициативность, ответственность, навык использования универсальных действий в процессе организации разнообразных видов деятельности.

Цели и задачи второго года обучения.

Цель второго года обучения – совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности, развитие связной речи.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать дыхательную и голосовую функцию;

- расширять объём импрессивный и экспрессивной речии уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению.

Развивающие:

- развивать произвольность мыслительной деятельности;

- развивать память и внимание;

- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач;

- развивать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

Воспитательные:

- формировать самостоятельность, инициативность, ответственность, навык использования универсальных действий в процессе организации разнообразных видов деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностический этап	6	0	6	Наблюдение, беседа
2	Развитие восприятия, памяти, внимания	4	1	3	Наблюдение, дидактические игры
3	Развитие мышления	4	2	2	Наблюдение, дидактические игры

4	Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики	4	1	3	Наблюдение, дидактические игры
5	Развитие зрительно-пространственных представлений	4	2	2	Наблюдение, дидактические игры
6	Развитие общих речевых навыков	6	2	4	Наблюдение, дидактические игры
7	Звукопроизношение	10	4	6	Наблюдение, дидактические игры, беседа
8	Работа над слоговой структурой слова	6	3	3	Наблюдение, дидактические игры
9	Лексика	8	4	4	Наблюдение, дидактические игры, беседа
10	Работа над грамматическим строем речи	12	5	7	Наблюдение, дидактические игры, беседа
11	Развитие связной речи	8	4	4	Наблюдение, дидактические игры, беседа

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностический этап	6	0	6	Наблюдение, беседа
2	Развитие восприятия, памяти, внимания	4	1	3	Наблюдение, дидактические игры
3	Развитие мышления	4	2	2	Наблюдение, дидактические игры
4	Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики	4	1	3	Наблюдение, дидактические игры
5	Развитие зрительно-пространственных представлений	4	2	2	Наблюдение, дидактические игры
6	Развитие общих речевых	6	2	4	Наблюдение,

	навыков				дидактические игры
7	Звукопроизношение	8	3	5	Наблюдение, дидактические игры, беседа
8	Работа над слоговой структурой слова	6	3	3	Наблюдение, дидактические игры
9	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	6	4	2	Наблюдение, дидактические игры, беседа
10	Лексика	6	3	3	Наблюдение, дидактические игры, беседа
11	Работа над грамматическим строем речи	10	4	6	Наблюдение, дидактические игры, беседа
12	Развитие связной речи	8	4	4	Наблюдение, дидактические игры, беседа

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от усвоения материала обучающимися.

В календарном учебном графике указаны лексические темы, которые были запланированы на текущий учебный год.Также возможны исключение и добавление изучаемых тем, что должно быть отражено в календарном учебном графике работы в разделе «Примечание».

1.4 Содержание разделов программы

Содержание разделов программы 1-го года обучения.

Раздел 1. Диагностический этап.

Диагностика речевого развития детей проводится по "Речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста" (для детей 4-6 лет). Автор: Крупенчук О.И., Издательство: Литера, 2017 г. На данном этапе оценивается состояние речевых функций дошкольников перед началом учебного года.

Раздел 2. Развитие восприятия, памяти, внимания.

Теория:Формирование и развитие умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Развитие

процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных. Обозначение предметов и форм геометрических фигур словом. Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов - розовый, голубой, коричневый, оранжевый. Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Практика:«Мастерская форм», «Колокол-колокольчик», «Картина», «Кто за кем пришёл», «Найди и назови», «Расставь по местам», «Найди клад», «Поймай меня», «Положи верно», «Собери букет», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чей это контур?» и др.

Раздел 3. Развитие мышления.

Теория:Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроляи т. д.). Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа. Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Развитие спорности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.

Практика:«Времена года», «Заборчик», «Разложи и назови», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Что нарисовано?» и др.

Раздел 4. Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики.

Теория:Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью артикуляционной гимнастики. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью

специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

Практика: «В гости», «Дружба», «Двое разговаривают», «Замок», «Ладони на столе», «По узенькой дорожке», «Пальчики здороваются», «Пчела», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Ладошки», «Пассажиры в автобусе», «Грибок», «Улыбка», «Трубочка», «Парус» и др.

Раздел 5. Развитие зрительно-пространственных представлений.

Теория:Формирование и развитие пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Практика: «Пройди лабиринт», «Поймай меня», «Продолжи линию», «Найди клад», «Цветик-семицветик» и др.

Раздел 6. Развитие общих речевых навыков.

Теория:Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и сречевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота тембр) в специальных голосовых упражнениях.

Практика:упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки», «Аня поёт», «Вода кипит», «Эхо», «Тихо-громко», «Три медведя», «Трубач» и др.

Раздел 7. Звукопроизношение.

Теория:Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительнуюдифференциацию не нарушенных в произношения звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первых звуков в слове.Формирование фонематических представлений.

Практика: «Повтори за мной», «Послушай и скажи», «Эхо», «Самый внимательный», «Покажи картинку», «Помоги Незнайке» и др.

Раздел 8. Работа над слоговой структурой слова.

Теория:Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных; трехсложных слов без стечения согласных; односложных слов со стечением согласных; двухсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова, трехсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова.

Практика:«Будь внимательнее», «Повтори за мной», «Назови картинку», «Эхо», «Разложи правильно» и др.

Раздел 9. Лексика.

Теория:Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативно; и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними природоведческого словаря (названий явлений неживой природу растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, обозначающей время, пространство, количество. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов; родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

Практика:«Дочки-матери», «Семья», «Транспортные средства», «Магазин», «Поликлиника-больница», «Азбука дорожного движения», «Парикмахерская», «Садоводы», «В гостях у солнышка», «Мальчик-девочка», «Магазин игрушек», «Маша обедает», «Путешествие в зимний лес», «Мы художники», «Времена года», «Назови и опиши игрушку», «Ферма», «Одежда», «Обувь», «Эмоции» и др.

Раздел 10. Работа над грамматическим строем речи.

Теория:Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода. Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени. Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида. Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род. Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных.

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из под из-за* (по картинкам). Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с.* Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок, -чик, -к -очк-, -ечк-).* Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов *(-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, - ишк-*).Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, и их различения (в — вы, на — вы, вы — при). Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями- «ы». Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием – «а».

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам спредлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественноечислительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; две пера, пять перьев).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- звукоподражательных глаголов.

- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик,-ок, - чик, -к,- очк, -ечк, - оньк, -еньк, -онок, -енок, - ышек, -ушк, -юшк, -ишк.

- глаголов, образованных от существительных

- глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-)

- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса-ин- и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования

- относительных прилагательных с суффиксами:-ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Практика «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала», «Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали», «Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»,«Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево), «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Назови то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)», «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко», «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама заливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой»,

«Назови то, что я показываю», «Один-много», «Детёныши животных», «Большой-маленький», «Дом великана» и др.

Раздел 11. Развитие связной речи.

Теория:Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д. Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Практика:«День рождения куклы Ани», «Магазин», «Доктор», «Волк и козлята», «Веселый зоосад», «Айболит», «Кто сказал мяу?», «Три поросёнка», «Чудесный мешочек», «Ферма», «Логопедическое лото», «Кто на чём едет», «Мой дом» и др.

Содержание разделов программы 2-го года обучения.

Раздел 1. Диагностический этап.

Диагностика речевого развития детей проводится по "Речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста" (для детей 4-6 лет). Автор: Крупенчук О.И., Издательство: Литера, 2017 г. На данном этапе оценивается состояние речевых функций дошкольников перед началом учебного года.

Раздел 2. Развитие восприятия, памяти, внимания.

Теория:Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных. Обозначение предметов и форм геометрических фигур словом. Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление оттенков цветов - розовый, голубой, коричневый, оранжевый. Различение предметов по цвету.

Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Практика: «Мастерская форм», «Где такие?», «Запомни и найди», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Кто внимательный», «Найди клад», «Поймай меня», «Положи верно», «Собери букет», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чей это контур?» и др.

Раздел 3. Развитие мышления.

Теория:Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроляи т. д.). Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа. Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Развитие спорности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.

Практика:«Исключи неподходящую картинку (слово)», «Заборчик», «Разложи и назови», «Назови одним словом», «Подбери слова», «Составь фигуру», «Путаница», «Последовательные картинки», «Сравни», «Что неправильно нарисовал художник?» и др.

Раздел 4. Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики.

Теория:Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

Практика: «Бочонок с водой», «В гости», «Двое разговаривают», «Волк», «Где мы были мы не скажем, что мы делали покажем», «По узенькой дорожке», «Пальчики здороваются», «Пчела», «Ловкие пальцы», «Кулак-

кольцо», «Ладошки», «Пальчики здороваются», «Грибок», «Улыбка», «Трубочка», «Парус» и др.

Раздел 5. Развитие зрительно-пространственных представлений.

Теория:Развитие пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева впереди, сзади). Ориентировка в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости листа.

Практика: «Пройди лабиринт», «Поймай меня», «Продолжи линию», «Найди клад», «По узенькой дорожке».

Раздел 6. Развитие общих речевых навыков.

Теория:Продолжить работу по формированию правильного дыхания, голосоподачи, темпа и ритма речи. Познакомить детей с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Практика:упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки», «Аня поёт», «Вода кипит», «Эхо», «Тихо-громко», «Три медведя», «Трубач» и др.

Раздел 7. Звукопроизношение.

Теория:Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков в процессе индивидуальной работы. Автоматизировать поставленные и дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.

Практика:«Волшебные картинки», «Повтори за мной», «Послушай и скажи», «Эхо», «Самый внимательный», «Покажи картинку», «Помоги Незнайке» и др.

Раздел 8. Работа над слоговой структурой слова.

Теория:Формировать правильную слоговую структуру слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. Формировать правильную слоговую структуру трехсложных слов со стечением согласных в начале слова и середине слова.

Практика:«Будь внимательнее», «Повтори за мной», «Назови картинку», «Эхо», «Разложи правильно» и др.

Раздел 9. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

Теория:Познакомить детей со звуками С-СЬ,З-ЗЬ,П-Пь,Б-Бь,Д-Дь,Г-Гь,Ч,Ш,Ж,Э,Р-Рь,Х-Хь. Учить детей полному звуковому анализу слов типа: мука, слон, аист, кошка (на материале изученных звуков). Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать тверды согласные синим цветом, а мягкие- зеленым). Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова». Познакомить детей с понятием «предложение», учить составлять графическую схему предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.

Практика:«Логопедические кубики», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Ловкий мяч», «Назови звук», «Сколько звуков в слове?», «Какой звук следующий?» и др.

Раздел 10. Лексика.

Теория:Развитие предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативно; и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности. Развитие бытового словаря, эмоционально-оценочной лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Практика:«Желание», «Живое-неживое», «Вопрос-ответ», «Ждём гостей», «Найди слова-неприятели», «Дополни предложение», «Назови попорядку», «Лишнее слово», «Назови похожие слова», «Любопытная Варвара», «Потерянное слово», «Помоги Незнайке», «Найди пару», «Полезные животные», «Времена года», «Назови и опиши игрушку», «Подскажи словечко», «Кто что может делать», «Летает-ползает-прыгает», «Эмоции» и др.

Раздел 11. Работа над грамматическим строем речи.

Теория:Закреплять употребление падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные и именами числительными. Учить образовывать названия детенышей животных.Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные от существительных (по лексическим темам второго года обучения). Учить образовывать возвратные глаголы, различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА,ПОД,НАД,У,ЗА,ПЕРЕД) и движения (В,ИЗ, К,ОТ,ПО,ЧЕРЕЗ,ЗА).Учить составлять предложения с предлогами, в т.ч. используя символы предлогов.

Практика «Ласково-неласково», «Один-много», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше», «Найди картинку», «Назови нужное слово» и др.

Раздел 12. Развитие связной речи.

Теория:Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, из опыта.Тренировать в составлении различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучать детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Практика: «Опиши предмет», «Магазин», «Доктор», «Волк и козлята», «Веселый зоосад», «Айболит», «Кто сказал мяу?», «Три поросёнка», «Чудесный

мешочек», «Ферма», «Логопедическое лото», «Кто на чём едет», «Мой дом» и др.

1.5 Планируемые результаты

Первый год обучения:

Предметные результаты:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с соединительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- соблюдает правила предложенной игры;
- учиться определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному плану;
- выполняет речевую инструкцию;
- учиться адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- соблюдать правила безопасности в групповых играх (с мячом, при перестроениях) и индивидуальной деятельности (работа с салфеткой, ватой, шпателем, фишками, пластилином и т. п.).

Познавательные:

- уметь проводить сравнение, обобщать;
- уметь группировать предметы по их основным свойствам;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- уметь читать символы звуков;

Коммуникативные:

- уметь задавать вопросы;
- адекватно отвечает на поставленный вопрос;
- уметь планировать речевое высказывание;

Личностные результаты:

- проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу игры, к участникам игровой ситуации;
- проявлять интерес к теме игры;
- проявлять желание к самооценке;
- осознавать успешность своей деятельности.

Второй год обучения:

Предметные результаты:

- имеет сформированную мотивацию к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова со сходным и противоположным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной слоговой структуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- соблюдает правила предложенной игры;
- уметь принимать роль игрока и ведущего, преодолевать затруднения;
- учиться определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному плану;
- контролировать выполнение результата;
- объективно оценивать результат деятельности;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- соблюдать правила безопасности в групповых играх (с мячом, при перестроениях) и индивидуальной деятельности (работа с салфеткой, ватой, шпателем, фишками, пластилином и т. п.).

Познавательные:

- уметь анализировать и обобщать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;
- уметь группировать предметы по их основным свойствам;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- уметь читать символы звуков;
- осуществлять синтез (целое из частей);
-определять логические связи и смысловые отношения;
- уметь действовать по аналогии;
- фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь;
- выполнять задания, используя изученные знаки и символы.

Коммуникативные:

- уметь задавать вопросы;
- адекватно отвечает на поставленный вопрос;
- уметь планировать речевое высказывание;
- уметь оформлять свою мысль в устной форме;

Личностные результаты:

- учить проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу игры, к участникам игровой ситуации;
- проявлять интерес к теме игры;
- проявлять желание к самооценке;
- осознавать успешность своей деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы при подгрупповой форме работы – 25 минут. Занятия должны обеспечить рост результатов и качество знаний, умений, навыков, должен проявляться эмоционально-ценностный и смысловой эффект реализации программы.

Материально- техническое обеспечение:

Кабинет освещен люминесцентными лампами; оснащен стулья и столами для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Кроме того, каждому учащемуся рекомендуется посещать занятия в удобной, практичной аккуратной одежде и обуви, не мешающей движениям во время занятий.

Для успешного проведения занятий используется следующий материал:

1. Логопедический альбом, картинки, материалы для диагностики произношения звуков;
2. Зеркало;
3. Шарики, мыльные пузыри, вата, ветерок для дыхательной гимнастики;
4. Набор логопедических инструментов (шпатели, зонды, щётки, соски) для постановки звуков;
5. Карточки, альбомы, пособия для автоматизации звуков в речи;
6. Литература, используемая в процессе логопедических занятий;
7. Дидактические игры и рабочие листы;
8. Карандаши, фломастеры, альбомы.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию логопеда.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрена диагностика, а также мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса.

<u>Разделы мониторинга:</u>

- Исследование состояния звукопроизношения
- Исследование состояния лексического строя речи детей
- Исследование состояния грамматического строя речи
- Исследование состояния связной речи у детей
- Исследование состояния восприятия, навыков анализа и синтеза

- Исследование состояния мелкой моторики рук и мимической артикуляции

Методы проведения мониторинга:

- наблюдения;

-беседы;

- дидактические игры.

Сроки проведения мониторинга:

1.Сентябрь. Проведение комплексного обследования состояния речи детей в начале учебного года (результаты заносятся в речевую карту (используется речевая карта Крупенчук) и фиксируются в сводных таблицах.

2. Январь. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса – результаты фиксируются в дневнике логопеда.

3. Май. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса за год – результаты фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка.

2.4 Оценочные материалы

Система проверки, контроля и оценки знаний учащихся, при которой продолжается процесс развития самостоятельной деятельности учащихся, применяемая педагогом с целью объективного подхода, включает разнообразные формы и методы:

- наблюдение педагога в процессе занятий;
- фронтальный опрос;
- решение ситуационных задач;
- выполнение заданий на рабочих листах;
- результаты дидактических игр;
- викторина;
- использование карточек-заданий;
- система вопросов и заданий, объединённых в несколько рубрик.

В течение учебного года педагог отслеживает личные достижения учащихся, для того чтобы:

- организовать индивидуальный подход к ребенку;
- оценить, насколько выросли его личные творческие способности;
- создать ситуацию успеха в образовательном процессе.

На основе ситуации успеха у ребенка формируется положительная самооценка, которая, в свою очередь, является стимулом для дальнейшего развития.

2.5 Методические материалы

Программа реализуется с использованием учебно-методических средств обучения, находящихсяв кабинете логопеда.

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование.

Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности. В результате систематического выполнения артикуляторных упражнений создаются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука формируется навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

В логопедической работе используются различные виды конструирования. Например, при устранении оптической дисграфии детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую.

В логопедической работе также используются речевые упражнения. Примером их могут служить повторения слов с поставленными звуками при коррекции нарушений звукопроизношения.

Использование игровых упражнений (например, имитация действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и

навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Особенности использования **словесных методов** в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными. При устранении дислалии, заикания и других нарушений речи в дошкольном возрасте логопед опирается на использование игрового и наглядного методов с включением словесных.

В школьном возрасте возможно использование только словесных методов без подкрепления их наглядными и практическими. Например, при устранении заикания у детей старшего школьного возраста применяются беседы о прочитанных книгах, заучивание стихотворений, пересказ прочитанного, рассказ из личного опыта, дискуссии.

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

По характеру направленности методы логопедической работы подразделяются на методы «прямого воздействия» и методы «обходных путей».

Список методической литературы для педагога

1. Е. Агранович «логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - Спб: «Детство-пресс», 2005

2. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.

3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.

4. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «ЛИТЕРА», 2011.

5. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.

6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитиемречи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСВО – ПРЕСС: 2013.

9. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. 2-е изд., испр. И дополн. – СПб., 2015. – 448 с.

11. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009.

12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

14. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В.Цыбирева/ Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

Список дополнительной литературы для педагога

1. Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки (5-6 лет). – СПб.: ООО Издательство

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда: 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

3. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.

4. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.

5. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет – СПб.: Речь, 2013.

6. Коноваленко В. В. «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др.

7. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2012.

8. СкоролуповаО. А. Занятия с детьми старшего дошк. возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения» - М.:2009

Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

3. Бобылёва З.Т. «Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет» (на все звуки), изд. Гном и Д, 2007

4. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры». Звуки Р-Рь, ЛЛь, С, Ж-Ш

5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.

6. Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – М: «Гном», 2004

Приложение 1

Календарный учебный график

Дата начала учебного периода: 01.09.2022 г.
Дата окончания учебного периода: 31.05.2023 г.
Количество учебных недель - 36.
Продолжительность каникул: 01.01.2023 г. - 08.01.2023 г
Сроки контрольных процедур: Итоговое занятие по пройденным темам

Первый год обучения *Таблица 3*

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения
1		Исследование невербальных психических функций	1	беседа	МБДОУ детский сад №2 г.Хадыженск
2		Исследование звукопроизношения	1	беседа	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
3		Исследование слоговой структуры слова	1	беседа	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
4		Исследование фонематических процессов	1	беседа	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
5		Исследование лексики	1	беседа	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
6		Исследование грамматического строя и связной речи	1	беседа	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
7		Осень. Признаки осени	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
8		Деревья осенью	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
9		Охрана природы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
10		Огород	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
11		Овощи	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
12		Сад	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
13		Фрукты	1	Беседа,	МБДОУ детский

				обучающие игры	сад №2 г. Хадыженск
14		Лес	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
15		Правила поведения в лесу	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
16		Грибы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
17		Лесные ягоды	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
18		День народного единства	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
19		Мы разные, но мы вместе	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
20		Одежда	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
21		Обувь	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
22		Головные уборы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
23		Моя семья	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
24		День матери	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
25		Зима. Признаки зимы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
26		Игрушки	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
27		Мебель	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
28		Посуда	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
29		Домашние животные зимой	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
30		Дикие животные зимой	1	Беседа,	МБДОУ детский

				обучающие игры	сад №2 г. Хадыженск
31		Животные и их детёныши	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
32		Части тела животных	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
33		Новый год	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
34		Зимние забавы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
35		Поговорим о рождестве	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
36		Птицы и их птенцы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
37		Зимующие птицы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
38		Перелётные птицы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
39		Транспорт и его части	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
40		Грузовой транспорт	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
41		Пассажирский транспорт	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
42		Женские профессии	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
43		Мужские профессии	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
44		Профессии на транспорте	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
45		Детский сад. Профессии	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
46		Ателье. Профессии	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
47		День защитника отечества	1	Беседа,	МБДОУ детский

				обучающие игры	сад №2 г. Хадыженск
48		Стройка. Профессии строителей	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
49		Почта. Профессии	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
50		Инструменты. Орудия труда	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
51		Весна. Приметы весны	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
52		Мамин праздник	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
53		Масленица	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
54		Весенние работы на селе	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
55		Откуда хлеб пришел?	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
56		Комнатные растения	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
57		Пресноводные рыбы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
58		Аквариумные рыбы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
59		Дом	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
60		Квартира	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
61		Космос	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
62		День космонавтики	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
63		Человек. Части тела человека	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
64		Времена года	1	Беседа,	МБДОУ детский

				обучающие игры	сад №2 г. Хадыженск
65		Наш город	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
66		Праздник весны и труда	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
67		Праздник Победы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
68		Правила дорожного движения	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
69		Лето	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
70		Насекомые	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
71		Лето. Цветы на лугу	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
72		Зелёная аптека	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск

Второй год обучения *Таблица 4*

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения
1		Исследование невербальных психических функций	1	беседа	МБДОУ детский сад №2 г.Хадыженск
2		Исследование звукопроизношения	1	беседа	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
3		Исследование слоговой структуры слова	1	беседа	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
4		Исследование фонематических процессов	1	беседа	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
5		Исследование лексики	1	беседа	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
6		Исследование грамматического строя и связной речи	1	беседа	МБДОУ детский сад №2 г.

					Хадыженск
7		Осень. Деревья осенью	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
8		Осенние месяцы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
9		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
10		Фрукты. Труд взрослых в садах	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
11		Насекомые	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
12		Подготовка насекомых к зиме	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
13		Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту.	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
14		Водоплавающие птицы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
15		Лес. Охрана леса	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
16		Поздняя осень. Грибы, ягоды	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
17		Домашние животные и их детёныши	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
18		День народного единства	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
19		Мы разные, но мы вместе	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
20		Содержание домашних животных	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
21		Дикие животные и их детеныши.	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
22		Подготовка животных к зиме	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
23		Моя семья	1	Беседа, обучающие	МБДОУ детский сад №2 г.

				игры	Хадыженск
24		День матери	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
25		Зима. Зимние месяцы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
26		Зимняя одежда, обувь, головные уборы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
27		Зимующие птицы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
28		Дикие животные зимой	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
29		Мебель. Назначение мебели.	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
30		Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
31		Посуда, виды посуды	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
32		Материалы, из которых сделана посуда	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
33		Новый год	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
34		Зимние забавы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
35		Поговорим о рождестве	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
36		Транспорт. Виды транспорта.	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
37		Профессии на транспорте. Трудовые действия	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
38		Профессии взрослых. Трудовые действия	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
39		Труд на селе зимой	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
40		Орудия труда. Инструменты	1	Беседа, обучающие	МБДОУ детский сад №2 г.

				игры	Хадыженск
41		Животные жарких стран, повадки, детеныши	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
42		Комнатные растения	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
43		Размножение и уход за комнатными растениями	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
44		Животный мир морей и океанов.	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
45		Пресноводные рыбы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
46		Аквариумные рыбы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
47		День защитника отечества	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
48		Ранняя весна, весенние месяцы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
49		Растения и животные весной	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
50		Перелетные птицы весной	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
51		Мамин праздник	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
52		Масленица	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
53		Наша Родина — Россия	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
54		Москва — столица России	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
55		Город Санкт-Петербург	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
56		Наш родной город	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
57		Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	1	Беседа, обучающие	МБДОУ детский сад №2 г.

				игры	Хадыженск
58		Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
59		Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
60		Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
61		Космос	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
62		День космонавтики	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
63		Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
64		Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
65		Знакомство с творчеством А. Л. Барто	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
66		Знакомство с творчеством А. Л. Барто	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
67		День весны и труда	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
68		День Победы	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
69		Правила дорожного движения	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
70		Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
71		Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск
72		Скоро в школу. Школьные принадлежности	1	Беседа, обучающие игры	МБДОУ детский сад №2 г. Хадыженск